

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

Источниковедение

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Карачаевск 2023

Программу составил(а): доц., к.и.н. Батчаева М.К.

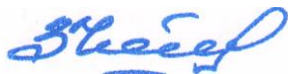
Рецензент: доц., к.и.н. Текеева Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, профиль - Историческое краеведение, основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023 -2024 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

И.О. завкафедрой



З.М. Чомаева

Содержание

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
14. Лист регистрации изменений	19

1. Наименование дисциплины «Источниковедение»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – овладение методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Для достижения цели ставятся задачи:

- на основе теоретико-методологических принципов и приемов научить студентов адекватно использовать источники, включая их в историческую действительность;
- формировать умения и навыки выработки методов выявления, отбора источников и последующей обработки содержащейся в них информации;
- овладеть наиболее общими приемами научной критики и методами работы со всей массой исторических источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические и методические вопросы источниковедения;
- особенности видовых групп источников;
- основные конкретные исторические источники по видовым группам, характеризующие различные этапы исторического развития российского общества;
- методы поиска источников в архивах;

уметь:

- давать источниковедческий анализ;
- осуществлять источниковедческий синтез;
- классифицировать исторические источники;
- использовать исторические источники в исторических исследованиях;
- правильно применять методику поиска источников в архивах;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать – тенденции мирового исторического развития; о ключевых теориях исторического процесса; содержание дисциплины. Уметь – тенденции мирового исторического развития; о ключевых теориях исторического процесса; содержание дисциплины. Владеть – руководящими понятиями и принципами, лежащими в основе исторического мировоззрения; навыками обработки полученной информации и анализа результатов исследований; навыками воплощения системной методологии в исследовательской практике.
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин,	Знать - основные методы работы с различными видами исторических источников и использования в профессиональной деятельности. Уметь - применять знания по

	историографии и методов исторического исследования	источниковедению в профессиональной деятельности. Владеть - практическими навыками и возможностью междисциплинарного использования теоретических и практических основ дисциплины источниковедение в профессиональной деятельности.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» базовой части учебного плана (Индекс Б.1.Б.14).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Для освоения дисциплины «Источниковедение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII –начало XX вв.)», «История Древнего мира», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины». Освоение дисциплины «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Новейшая отечественная история», «История Нового времени» и курсов по выбору студентов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **5 ЗЕТ, 180 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	80	-
Аудиторная работа (всего):	80	-
в том числе:		
лекции	40	-
практические занятия	40	-
Лабораторная работа	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				всего	Аудиторные уч. занятия	
			Лек		Пр.	
1.	2/4	Источниковедение как раздел исторической науки. Общее понятие об источниковедении.	24	2	2	10
2.	2/4	Социальная и информационная природа исторического источника.	26	4	4	12
3.	2/4	Методика исследовательской работы над источниками в российской исторической науке.	24	4	4	10
4.	2/4	Классификация исторических источников.	24	4	6	12
5.	2/4	Источниковедческая критика письменных источников.	22	2	6	12
6.	2/4	Теория и методология источниковедения.	26	4	4	12
7.	2/4	Этапы исследовательской работы над источниками.	26	4	6	12
8.	2/4	Формирование и состав корпуса русских письменных источников в XI-XVII вв.		4	4	10
9.	2/4	Развитие корпуса русских письменных источников в XVIII - начале XX вв.		4	4	10
	Итого:		180	40	40	100

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Указывается список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (если есть)

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;

- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ по дисциплине «Источниковедение»

1. А.А. Шахматов – летописец.
2. Изучение источников в XVIII-XIX вв. российскими историками.
3. А.С. Лаппо-Данилевский – основоположник русского источниковедения.
4. Отечественное источниковедение в 1917-1990-е годы.
5. Проблема древнейшего летописания на Руси (до XII в.).
6. Источники «Русской Правды».
7. «Слово о полку Игореве» как исторический источник.
8. Древнейшие акты XIV-XV вв. как исторический источник.
9. «Задонщина» и «Сказания о Мамаевом побоище» как исторический источник.
10. Сочинения иностранцев XV века как исторический источник.
11. Общая характеристика актовых материалов XVI-XVII вв.
12. Жития святых как исторический источник.
13. Судебники XV-XVI вв. как исторический источник.
14. «Соборное Уложение» 1649 г. как исторический источник.
15. Публицистика XVI века как исторический источник.
16. Сочинение Гр. Котошихина как исторический источник.
17. Сочинение Аввакума как исторический источник.
18. «Записки о Московии» С. Герберштейна как исторический источник.
19. Сочинение Флетчера как исторический источник.
20. А. Олеарий и его путешествие по России как исторический источник.

Основными критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в

изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы для самостоятельного изучения

1. Источниковедение как раздел исторической науки
2. Составление таблицы «Классификация исторических источников»
3. Этапы исследовательской работы над источниками.
4. Ознакомление с методикой поиска источников в архивах. Изучение структуры и правил оформления исторических исследований
5. Формирование и состав корпуса русских письменных источников в XI-XVII вв.
6. Анализ летописи «Повесть временных лет»
7. Анализ статей Судебника 1550 г. и статей Стоглавого собора 1551 г.
8. Развитие корпуса русских письменных источников в XVIII первой половины XIX вв.
9. Анализ исторического документа «Табель о рангах» Составление таблицы: «Периодическая печать XVIII – XIX вв.»
10. Анализ исторического документа «Табель о рангах» Составление таблицы:
11. «Периодическая печать XVIII– XIX вв.»
12. Написание домашней самостоятельной работы: «Сравнительный анализ: официальная и неофициальная периодическая печать».
13. Официальная и неофициальная периодическая печать».
14. Источниковедение новейшей отечественной истории .Сравнение переписных листов переписей населения 1939, 1959, 1979, 1989 гг.
15. Конспект статьи «Держать такую армию – значит понижать наш экономический потенциал».
16. Копия записки Н.С.Хрущева в Президиум ЦК КПСС о дальнейшем сокращении
17. Вооруженных сил СССР // Источник. 2003 № 6.

Критерии оценки:

- Самостоятельная работа считается выполненной в том случае, если студентом показаны удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов более, чем на 50%.

- Если студент продемонстрировал неудовлетворительные знания (ниже 50%), то он считается не аттестованным по результатам самостоятельного задания.

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине

«Источниковедение»

1. Предмет, метод и задачи источниковедения.
2. Понятие исторического источника. Классификация исторических источников.
3. Уникальные и массовые источники.
4. Источниковедческий анализ: понятие, цели и этапы.
5. Источниковедческий синтез: понятие, этапы и цели.
6. Понятие о летописи, летописном своде, летописной записи. Методы анализа летописных источников.

7. Возникновение летописания на Руси. «Повесть временных лет» как исторический источник.
8. Новгородское и Псковское летописание XI-XVI вв.
9. Московское летописание XIV-XV вв.
10. Общерусское летописание XVI-XVII вв. Особенности летописания XVII в.
11. Законодательные акты как исторические источники. Принципы классификации и изучения законодательных памятников.
12. «Русская Правда» (ее редакции) как исторический источник.
13. Судные и уставные грамоты. Особенности развития законодательных памятников в период феодальной раздробленности.
14. Судебники как исторические источники.
15. Соборное уложение 1649 г. как исторический источник.
16. Понятие делопроизводственной документации. Понятие формуляра документа. Специальные системы делопроизводства.
17. Понятие об актах. Значение актовых материалов как исторических источников.
18. Разновидности законодательных актов XVIII – первой половины XIX в., их характеристика.
19. Кодификационно-издательская деятельность первой половины XIX в.
20. Законодательные акты второй половины XIX – начала XX вв., их особенности.
21. Особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений. Литературные произведения XII – XV вв.
22. Произведения агиографической литературы XI-XVII вв. Приемы и методы изучения житийной литературы.
23. Литература и публицистика XV-XVI вв.
24. Литературные и публицистические произведения XVII в.
25. Общая характеристика изменений в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.
26. Публицистика и политические сочинения XVIII в.
27. Публицистика и политические сочинения первой половины XIX в.
28. Возникновения и условия развития периодики в России, ее социальные функции. Общие приемы и правила источниковедческого анализа периодики.
29. Журнальная и газетная печать XVIII – первой половины XIX в.
30. Особенности развития периодической печати в пореформенной России.
31. Периодическая печать как вид исторического источника. Типы периодических изданий. Разнообразие жанров публикаций. Основные подходы, принципы, методы источниковедческого анализа периодики.
32. Воспоминания, автобиографии, дневники, частная переписка, как исторические источники. Особенности источников личного происхождения.
33. Статистика как исторический источник. Особенности статистических источников в новейшее время.
34. Советская и постсоветская периодическая печать.
35. Советские источники личного происхождения.
36. Источники русского зарубежья.
37. Источники по истории современной России (90-е гг. XX в.): общая характеристика.
38. Акты законодательных и исполнительных органов власти советского государства как исторический источник.
39. Программные и директивные документы партийно-государственных образований, коммунистической партии и общественных организаций в советском государстве.
40. Делопроизводственная документация государственных учреждений, предприятий, общественных организаций.
41. Фото- и фонодокументы как исторические источники.
42. Методика поиска источников в архивах.
43. Понятие государственного активного фонда РФ и его составляющие.
44. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.
45. Демографическая статистика.
46. Ведомственная и земская статистика второй половины XIX – начала XX вв.
47. Публицистика в различные периоды истории советского общества, ее жанры.
48. Специальные системы советского государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная, военная.
49. Возможности публицистики как источника.

50. Классификация мемуаров.

51. Художественные произведения как исторический источник.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если им показан высокий уровень знаний по всем вопросам билета;
- оценка «хорошо» выставляется при знании ответа на 80-90%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется при уровне знаний более, чем на 50%.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, когда уровень знаний студента менее 50%

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине «Источниковедение»**

Тема 1. Источники по истории России с древнейших времен до конца XVII в.

Русские летописи. Хронографы и их особенности. Литературные произведения XII – XV вв. Проблемы анализа. Принципы классификации и изучения законодательных памятников XI - XVII вв. Литературные произведения и публицистика XV – XVII вв.

Тема 2. Источники по истории России XVIII в. Общая характеристика и особенности изучения источников данного периода. Законодательные акты и делопроизводственная документация. Коллежское делопроизводство. Общественно-политические произведения и публицистика XVIII в. Экономико-статистические источники и географические описания. Периодическая печать в XVIII в. Мемуарные источники.

Тема 3. Источники по истории России XIX – начала XX вв. Эволюция источников XIX – начала XX вв., особенности их изучения. Количественный рост, видовое многообразие, формирование новых групп и видов источников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, проявил способность к логическому мышлению, анализу важнейших проблем, которые обсуждались, выдвигал свои собственные гипотезы, показал умение участвовать в дискуссиях;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, участвовал в обсуждении обозначенных проблем, обнаружил знание материала, поддерживал общий ход дискуссии, но не выдвигал собственных гипотез, способен к анализу проблем, но имеет некоторые незначительные пробелы в области логического мышления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знания о происшедших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»
по дисциплине «Источниковедение»**

Тема 1. Источники по истории советского и постсоветского периода. Особенности источников советского периода. Общая характеристика и методы анализа. Появление новых видов и разновидностей источников. Законодательные акты. Делопроизводственная документация. Периодическая печать. Источники личного происхождения. Кинофотофонодокументы. Источники советской эмиграции.

Тема 2. Источники по истории России конца XX- начала XXI в. Исторические источники по истории России конца XX – начала XXI вв. Компьютеризация исторических

исследований. Историк и интернет. Информационные ресурсы интернета как исторический источник.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Документы юридического характера, фиксирующие отношения между двумя сторонами, предоставляющие какие-либо права, служащие доказательством прав (для периода Средневековья - деловые, служебные записи) называются

- А. Дневники
- Б. Акты
- В. Мемуары
- Г. Летописи

2. Документ, содержащий изобразительную и звуковую информацию является

- А. Аудиовизуальным
- Б. Графическими
- В. Фотографическим
- Г. Кинодокументом

3. Аудиовизуальный документ, содержащий звуковую информацию является

- А. Аудиовизуальным
- Б. Графическими
- В. Фотографическим
- Г. Кинодокументом

4. Делопроизводственные документы

- А. Письма
- Б. Приказы
- В. Отчёты
- Г. Воспоминания

5. Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать называется _____ .

6. Законодательный акт

- А. Конституция
- Б. Отчёты
- В. Воспоминания
- Г. Кодекс

7. Любое явление человеческой культуры, которое может быть использовано для реконструкции прошлого называется _____ .

8. Источники личного происхождения

- А. Письма
- Б. Приказы
- В. Отчёты

Г. Воспоминания

9. Документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их называется _____ .

10. Машинописный документ можно создать при помощи

- А. Компьютера
- Б. Печатной машинки
- В. Авторучки
- Г. Пера

11. Представители рационалистической школы

- А. Татищев
- Б. Болтин
- В. Соловьёв
- Г. Ломоносов

12. Определите тип источника

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А. Вещественный | 1. Сказка |
| Б. Фольклорный | 2. Свадебный обряд |
| В. Письменный | 3. Акинак |
| Г. Этнографический | 4. Летопись |

13. Литературные памятники

- А. Роман
- Б. Газета
- Г. Журнал
- Д. Рассказ

14. В средневековую эпоху процесс накопления письменных свидетельств был

- А. Целенаправленным
- Б. Стихийным
- В. Централизованным

15. Составьте соответствие

- | | |
|----------------------|-------|
| А. Русская правда | IX в. |
| Б. Судебник | 1649 |
| В. Соборное уложение | 1550 |

16. Первая известная нам русская библиотека была основана

- А. Владимиром Мономахом
- Б. Олегом
- В. Игорем
- Г. Ярославом Мудрым

17. Сеть исторических архивов России возникла в

- | | |
|-------------|------------|
| А. XVIII в. | Б. XVII в. |
| В. XIX в. | Г. XX в. |

18. Первая научная библиотека была открыта в

- | | |
|---------|---------|
| А. 1725 | Б. 1714 |
| В. 1733 | Г. 1756 |

19. Поставьте по порядку этапы работы с историческим источником

- А. Разработка видовой методики анализа и извлечения из источника достоверной информации
- Б. Поиск, выявление и отбор источников
- В. Собственно источниковедческая критика (анализ);

20. Древнейший тип древнерусского письма

- А. Устав
- Б. Полуустав
- Г. Скоропись
- Д. Гражданское письмо

21. ВИД являются разделом:

- А. Источниковедения
- Б. Археологии
- В. Историографии
- Г. Истории

22. Предметом исследования палеографии являются:

- А. Украшения рукописей

- Б. Вислые печати
 - В. Совокупность палеографических принципов
 - Г. Формат рукописей
23. Древнейшие письменные памятники содержат один знак препинания:
- А. Запятую
 - Б. Точку
 - В. Тире
 - Г. Дефис
24. Русская бумага вошла в обиход в
- А. XVIII в.
 - Б. XVII в.
 - В. XIX в.
 - Г. XX в.
25. Элементы рукописного орнамента
- А. Инициал
 - Б. Абзац
 - В. Заставка
 - Г. Миниатюра
 - Д. Концовка
26. Расписанные миниатюрами рукописи именовались _____ .
27. Установление времени возникновения текста называется _____ .
28. Установление места возникновения источника называется _____ .
29. Установления авторства Источника называется _____ .
30. Завершающий этап изучения произведения называется _____ .

Критерии оценки

- Менее 50% - неудовлетворительно
- 51-70% - удовлетворительно
- 71-90% - хорошо
- 91-100% - отлично

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Абдуразакова, Ш. Т. Источниковедение: учебно-методическое пособие / Ш. Т. Абдуразакова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 32 с. - [URL:https://e.lanbook.com/book/158421/](https://e.lanbook.com/book/158421/) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Голубева, Е. В. Источниковедение: Практикум / Е. В. Голубева Е.В; Северный федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3498-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966672> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учебное пособие / И. В. Григорьева. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 287 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1489784> .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Сальникова, А. А. Источниковедение: источники по социокультурной истории России: учебное пособие / А. А. Сальникова; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань: КФУ, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-00019-662-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/101181> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология,
2. практика: учебник. М., 2004.

3. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники Российской
4. истории: учебное пособие для гуманитарных специальностей. М., 1998.
5. Малышевский А.Ф. Мир человека: Учебное пособие для 10-11 классов
6. общеобразовательных учреждений. М., 1995.
7. Низовский А. Сто великих археологических открытий. М., 2004
8. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика: Учеб. пособие. М., 2005.

в) ресурсы ЭБС

1. Воржецов А. Г., Ханнанова И. Ю. Взаимодействие институтов гражданского общества и государства в современной России: монография. М., 2008. URL: <http://www.knigafund.ru/books>
2. Моисеев В.В. Актуальные проблемы России М., 2014. URL: <http://www.knigafund.ru/books>
3. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в.: учебник. Кн. 2. URL: <http://www.knigafund.ru/books>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>
3. Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
4. Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>
5. Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том,

	<p>что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
<p>Контрольная работа/индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
<p>Реферат/курсовая работа</p>	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами</p>

	оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Требования к условиям реализации программы

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

11.2. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы используются следующие информационные технологии: видео- и аудио- материалы;

использование слайд-презентаций;
размещение учебно-методических ресурсов в информационно-образовательной среде вуза;
консультации обучающихся посредством сети Интернет и информационно-образовательной среды вуза.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория 303. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с выходом к сети «Интернет» и ЭИОС КЧГУ, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, 320 ауд.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

12.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

14. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений